

Selvevaluering i forhold til skolens værdigrundlag:

Værdigrundlag	Evaluering/Handling
<p>Stk. 1. Menneskesyn Ethvert menneske er unikt og rummer både som individ og socialt væsen en bred vifte af udviklingsmuligheder. Dette betyder gensidig respekt for forskellighed i sind og væremåde, uanset om forskellene viser sig i tro, tanke, tale, handling eller fysisk fremtræden. Dvs. at Magleby Fri- og Efterskole er åben for alle uanset race, religion og politisk opfattelse. Racistisk og fascistisk agitation og handling samt anden diskriminerende, undertrykkende og voldelig adfærd vil dog ikke blive accepteret.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Trods åbenhed, er elevgruppen meget homogen i forhold til tro og etnicitet. ● Der har i skoleåret været enkelte tilfælde af diskriminerende adfærd. Disse er dog tacklet i overensstemmelse med skolen regler og eleverne er fortsat på skolen. <p>Handling:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Skolen henvender sig til efterskoleforeningen for at få hjælp til at komme i kontakt med grupper af anden etnisk herkomst i forhold til at rekrutterer elever. ● Skolen undersøger muligheden for at få kontakt til grupperne af Bosnisk, Somalisk og Syrisk herkomst på Langeland, for at sikre kendskab til skolens tilbud.
<p>Stk. 2. Demokrati Fællesskabet bygger på demokratiske principper som ligeværd, respekt, åbenhed, solidaritet og troen på fælles erfarings- og meningsdannelse. Dvs. at på Magleby Fri- og Efterskole skal elever, såvel som medarbejdere, opleve ejerskab til de beslutninger, der danner grundlag for det daglige virke. En ejerskabsfølelse, der skabes ved medansvar for og deltagelse i beslutningsprocessen, som bygger på dialogens principper.</p>	<p>Elevrådene har ikke fungeret tilfredsstillende i en årrække på hverken fri eller efterskole.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lærerrådene pålægges at definere en række områder hvor elevrådet for bestemmelsesret og en række områder hvor elevrådet for medbestemmelse. ● Der afsættes timer til elevrådskontakt hos en lærer fra hver afdeling. ● Der oprettes kontaktmøder mellem elevråd, medarbejderråd, bestyrelse og Ledelsen
<p>Stk. 3. Læring Mennesket er som udgangspunkt fyldt med undren, nysgerrighed, begejstring og optagethed, der danner grundlag for dets læring.</p>	<p>I skoleåret 2015/16 er det lykkedes i høj grad at få skabt både nysgerrighed og begejstring blandt elevgruppen.</p> <p>Udfordringerne ses på efterskolen til stadighed at være det skrevne danske sprog.</p>

<p>Dvs. at på Magleby Fri- og Efterskole tages udgangspunkt i elevens motivation for beskæftigelse. Men – da der i målgruppen kan være elever, der har mistet troen på sig selv og interessen for skolearbejdet – kan udgangspunktet være at genetablere interessen og motivationen. Det endelige mål er at nå dertil, hvor eleven tager et stort ansvar for egen læring.</p>	<p>Vi skal holde øje med fravær, deltagelse og adfærdsforandringer i forhold til at spotte elever hvor interessen og troen på sig selv ikke er skabt.</p>
<p>Stk. 4. Dannelsen Dannelsen vedrører de store spørgsmål: Hvem er jeg? Hvad er jeg? Hvorfra kommer jeg? hvad bliver jeg? Hvordan er jeg blevet den, jeg er? osv... Det drejer sig om identitetsfølelsen og identitetsforståelsen. Dette at fornemme sig selv klart og tydeligt afgrænset i forhold til andre og det samfund, der omgiver én. Og dermed også fornemmelsen af, at uden andre er man intet selv. Denne følelse af at være sig selv opstår i den dannelsesproces og i den spontane læring, livet byder, men også i den strukturerende uddannelse og indlæring. Dvs. at for Magleby Fri- og Efterskole betyder dette, at den i hele sit virke må være sensitiv over for unge menneskers behov for voksne menneskers nærhed og personlige engagement. Det vil også sige, at man som skole, lære, pædagog og vejleder må have et afklaret forhold til sine egne grundlæggende værdier. Det vil endelig sige, at det ikke må glemmes, at alle har behov for at have fred og ro til egne tanker.</p>	<p>Her trænger skolen til at ruske op i sig selv: På efterskolen:</p> <ul style="list-style-type: none">● fokus på fælleskab.● Tale● Der oprettes samling● Fællessang● Galla med dans mm.● Altid fokus på lærernes eksempel. <p>På friskolen:</p> <ul style="list-style-type: none">● Spisning i blandede grupper● Fællesaktiviteter bl.a. bevægelse● Retten til at være sig selv.
<p>Stk. 5. Pædagogik Undervisningen tager udgangspunkt i den enkelte elev og tilrettelægges, så alle elever opnår færdigheder og kompetencer både på det faglige og det sociale område. Dette gøres ved at differentiere undervisningen på grundlag af det enkelte barns niveau i alle sammenhænge.</p>	<p>Der er inført API, dette skal styrkes i hele skolen.</p> <p>Differentieringen syntes at fungere, men kan dog systematiseres mere.</p> <p>Der skal udarbejdes planer for brugen af andre undervisningsformer end klasseundervisning.</p>

<p>Der tilstræbes en tværfaglighed, som bygger bro mellem fagene og fremmer forståelsen for de enkelte fags muligheder.</p> <p>Undervisningsformen vil være dynamisk og levende, derfor veksles der mellem individuelt arbejde og arbejde i større eller mindre grupper samt emne- og projektarbejder.</p> <p>Undervisningen kan foregå på tværs af alder og klassetrin, så det bliver naturligt for eleverne at stille egne færdigheder til rådighed for fællesskabet.</p>	
---	--