

Referat af valgmøde den 24.4.2017 i Friskoleforældrekredsen vedr. valg af bestyrelsesrepræsentanter:

Anja Kroun Uhrenholdt var på valg og blev genvalgt.

Valg af suppleant:

Benny Norre Ahlgreen blev valgt.

Valg af tilsynsførende iht. ændring af regler for tilsynsførende:


Vibeke Lundahl blev genvalgt for en 4.årig periode

Referat af generalforsamling den 24.april 2017

- Formand Anja Kroun Uhrenholdt bød velkommen.
- Lars Larsen blev valgt som dirigent og kunne igen konstatere, at generalforsamlingen var lovlig indvarslet.
- Bestyrelsesformandens beretning blev godkendt og vedlægges som fil.
- Skoleleder Anders Gormsen's beretning blev godkendt og vedlægges som fil.
- Præsentation af tilsynsberetningen udfærdiget af tilsynsførende Libeke Lundahl. Tilsynsberetningen vedlægges som fil.
- Revisor Lars Godtfredsen, RevisorGruppen gennemgik regnskabstal. Regnskabet blev godkendt og vedlægges som fil.
- Under indkomne forslag: Ingen
- Valg af bestyrelsesmedlemmer: Joan Ahlefeldt-Laurvig og John Skredbjerg var på valg og blev genvalgt. Inga Larsen var på valg og ønskede ikke genvalg. Trina Frandsen blev valgt.
- Der var genvalg af Lise Skredbjerg som suppleant og Connie Kjølbj blev valgt som 2.suppleant.
- Intet under evt.
- Dirigenten takkede for god ro og orden, og formanden takkede dirigenten, hvorefter generalforsamlingen sluttede.

Som referent: skolesekretær Conni Nielsen

Som dirigent: Lars Larsen



## Bestyrelsens beretning 2016

Træerne vokser ikke ind i himlen for Magleby Fri og Efterskole. Men året 2016 blev året, hvor der skete en stor udvikling. De sidste års mange tiltag og hårdt arbejde, er begyndt at give bonus, og sommer 2016, var året, hvor vi kunne sige, at alle senge på efterskolen, var fyldt op, hvilket vil sige 65 elever, og at det ældste hold på friskolen blev lukket for optag, og der blev endda givet, rent undtagelsesvis, dispensation til at være 17 på dette hold. Skolens udvikling skyldes alene, og uden tvivl, alle de ansattes høje faglighed, vilje samt hårdt arbejde. Men som jeg startede med at sige, så vokser træerne ikke ind i himlen, og det kan aflæses i vort regnskab for 2016. Regnskabet udviser et underskud, noget større end forventet. Bestyrelsen hæfter sig særligt ved lønomkostningerne, der er øget væsentligt, og idet underskuddet indlysende er fremkommet efter nyansættelserne.

Økonomisk, har det store arbejde endnu ikke slået helt igennem, idet tilskudsordningerne for de ekstra elever på efterskolen, først kommer til udbetaling ultimo 2017 for skoleåret 2016/2017, hvilket afspejler sig i regnskabet for 2016. Vi har måtte ansætte yderligere personale fra sommeren 2016, for at få dækket alle opgaver ind, men vi får kun tilskud efter sidste års elevtal. Med andre ord, har det presset skolens likviditet, og samtidig med at vores pengeinstitut nedsætter skolens kassekredit med kr. 50.000 hvert halve år, har det været vigtigt at bruge skolens midler rigtigt, og på det rigtige tidspunkt på måneden/året. Skolens største udgift er løn til de ansatte og skolens udbetalinger omkring kr. 1.000.000 i lønninger hver måned.

Jeg håber, at Magleby fri og efterskole er nået så langt, at skolens økonomi 2017 ikke giver ledelsen og bestyrelsen større udfordringer, end hvad man kan forvente af en virksomhed, med så svingende indtægter. Således at vi kan begynde at tænke på udvikling på den lange bane, både her på skole, men også lokalt.

Når skolen har haft så stor tilgang af elever, på så relativt kort tid, giver det helt nye og anderledes positive udfordringer, end vi tidligere har været vant til. Så som, at alle undervisningslokaler er booket fuldt op og man har taget friskolens spisesal i brug som undervisningslokale. Men også på beboelsesdelen for efterskoleeleverne, er alle værelser fyldt op, alle senge, klædeskabe samt borde og stole, alt i brug og hvis der går noget i stykker, kan man ikke bare låne fra naboværelset.

Magleby fri- og efterskole er påbegyndt samarbejde med Aktiv Sydlangeland og det bliver spændende, at følge udviklingen af projektet. Skolen vil helt sikkert kunne gøre brug af den blå linje, til at videreudvikle skolens valgfag, som blandt andet er kajak og dykning pt..

På ledelsesdelen er den tidligere konstituerede efterskoleleder Hans Koefod Jacobsen blevet udnævnt efterskoleleder, idet Villy Jensen, på grund af sygdom, ikke vender tilbage på arbejdsmarkedet. Vi har dog den store glæde at kunne gøre brug af Villy Jensen som vikar, særligt på efterskolen.

I 2016 blev der købt en stor 56 personers bus, hvilket har givet både friskole og efterskolen større frihed til ture ud af huset. Bussen bruges særligt hver morgen, når friskoleelever nordfra skal transporteres til skolen.

Bestyrelsen ser frem på 2017 med øget optimisme, blandet andet fordi der i forår 2017 allerede er optaget 40 elever på efterskolen til skoleåret 2017/18, og at der i foråret 2017 har været stor øget interesse til friskolen. Bestyrelsen er dog bevist om og følger tæt, skolens elevtal samt økonomi.

I september 2016 deltog jeg i Efterskoleforeningens kursus for bestyrelsesmedlemmer, hvilket viste mig, at vi ikke er alene om de problemer skolen kæmper med. Kursuset var meget givende og utroligt inspirerende, og det er et kursus, jeg helt sikkert skal deltage i 2017.

Vi vil, fra bestyrelsens side, gerne takke for den store skolekreds vi har. Det er dejligt, at lokalbefolkningen støtter og bakker op om skolen.

Jeg vil også gerne takke alle lokale virksomheder, store som små, private og landmænd, som skolen har samarbejde med.

På bestyrelsens vegne vil jeg også gerne takke al personale på Magleby fri og efterskole.

Til sidste vil jeg på vegne af bestyrelsen gerne sige et stort tak til ledelsen for den indsats, der leveres i hverdagen og til den tilsynsførende, for hendes besøg på skolen og beretning.

Som formand vil jeg gerne takke mine kollegaer i bestyrelsen, som gør et kæmpe stykke frivilligt arbejde i forbindelse med at drive, ikke bare en skole, men Sydlangelands største virksomhed, som vi er med 38 fastansatte.

**Anja Kroun Uhrenholdt**

**Bestyrelsesformand**

# Ledelsesberetning 2016

Magleby Fri-og Efterskole er en kombineret skole. Efterskolen er med et særligt samlet tilbud, primært for ordblinde. Friskoledelen henvender sig til normaltbegavede børn, som tilbydes undervisning fra 0. skoleår til og med 10 klassetrin.

## **Skolens hovedopgave er:**

I samarbejde med forældrene at give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

At skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

At forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

## **Friskolens primære vision**

Friskolen ønsker at skabe trygge, selvstændige og socialt kompetente børn med et højt selvværd. Friskolen ønsker, at give dem en bred almindelse og en god faglig fundering med en veludviklet nysgerrighed. For at arbejde mod denne vision tilstræber vi:

- At have fokus på det enkelte barns faglige og personlige udvikling.
- At have respekt og accept af alle talenter og evner.
- At tage udgangspunkt i den enkelte elev og tilrettelægge undervisningen, så alle børn opnår færdigheder og kompetencer, som udvikles individuelt eller i fællesskab med andre.
- At tilstræbe en tværfaglighed, som skal fremme forståelsen for de enkelte fags muligheder.

Undervisningsformen skal være dynamisk og levende, derfor veksles mellem individuelt, par- og gruppearbejde samt emne- og projektarbejder. Undervisningen varetages af højt engagerede og kvalificerede undervisere, der har et tæt samarbejde omkring børnene, hvor klasselæreren har den koordinerende rolle og det store overblik omkring det enkelte barn og der arbejdes målrettet på at skabe et fundament af høj faglig kvalitet. Vi lægger vægt på en atmosfære, hvor kreativiteten blomstrer. Børnene skal tilskyndes til at være nysgerrige, opsøge ny viden, styrke sine individuelle evner og derved opnå højt selvværd.

Den løbende evaluering af det enkelte barn skal være bredt funderet og evalueringen skal også her skabes sammen med de øvrige relevante voksne, der er om barnet. Omgangsformen skal være præget af gensidig respekt og accept uanset størrelse og alder og derigennem opnå høje tolerancetærskler og gøre friskolen rummelig. For at styrke den enkeltes evner til at indgå i gode og tætte sociale relationer vil elevsamtalen blive brugt som redskab. Tryghed hos barnet skal skabes gennem et tæt samarbejde og højt kommunikationsniveau mellem skole og hjem.

Friskolen vil tilstræbe at blive det hjerte, der banker for lokalsamfundet og som gennem det tætte samarbejde med forældre og skolekreds at blive en initiativrig og samlende del af dette lokalsamfund.

I løbet af de næste 3 år er det målet at have fem klasser med 12 elever i hver. Vi skal udvide samarbejdet med diverse lokale aktører inden for erhverv, kultur og fritid.

### **Efterskolen primære vision**

Efterskoledelen henvender sig til unge med læse-, stave- og skrivevanskeligheder eller andre former for faglige vanskeligheder. Skolens tilbud er baseret på det værdigrundlag, at de unge har mange forskellige talenter, at de skal opleve succes og derigennem motiveres til også at arbejde med deres svære kompetenceområder. Den mest engagerede og udbytterige undervisning er en vekselvirkning mellem projekter og kursusforløb, hvor både hoved, hånd og hjerte involveres.

Ethvert menneske er unikt og rummer både som individ og socialt væsen en bred vifte af udviklingsmuligheder. Dette betyder gensidig respekt for forskellighed i sind og væremåde, uanset om forskellene viser sig i tro, tanke, tale, handling eller fysisk fremtræden. Dvs. at efterskolen er åben for alle uanset race, religion og politisk opfattelse. Racistisk og fascistisk agitation og handling samt anden diskriminerende, undertrykkende og voldelig adfærd vil ikke blive accepteret.

Fællesskabet bygger på demokratiske principper som ligeværd, respekt, åbenhed, solidaritet og troen på fælles erfarings- og meningsdannelse. På efterskolen skal elever, såvel som medarbejdere, opleve ejerskab til de beslutninger, der danner grundlag for det daglige virke. En ejerskabsfølelse, der skabes ved medansvar for og deltagelse i beslutningsprocessen, som bygger på dialogens principper.

Mennesket er som udgangspunkt fyldt med undren, nysgerrighed, begejstring og optagethed, der danner grundlag for dets læring. På efterskolen tages udgangspunkt i elevens motivation for beskæftigelse. Men - da der i målgruppen ofte vil være elever, der har mistet troen på sig selv og interessen for skolearbejdet - må udgangspunktet lige så ofte være at genetablere interessen og motivationen. Det endelige mål er at nå dertil, hvor eleven tager medansvar for egen læring.

Personalet er sensitiv overfor unges menneskers behov for voksne menneskers nærhed og personlige engagement. Det vil også sige, at man som skole, lærer, pædagog og vejleder må have et afklaret forhold til sine egne grundlæggende værdier. Det må ikke glemmes, at alle har behov for at have fred og ro til egne tanker.

Undervisningen tager udgangspunkt i den enkelte elev og tilrettelægges, så alle elever opnår færdigheder og kompetencer både på det faglige og det sociale område. Dette gøres ved at differentiere undervisningen på grundlag af det enkelte barns niveau i alle sammenhænge. Der tilstræbes en tværfaglighed, som bygger bro mellem fagene og fremmer forståelsen for de enkelte fags muligheder. Undervisningsformen vil være dynamisk og levende, derfor veksles der mellem individuelt arbejde og arbejde i større eller mindre grupper samt emne- og projektarbejder. Undervisningen kan foregå på tværs af alder og klassetrin, så det bliver naturligt for eleverne at stille egne færdigheder til rådighed for fællesskabet.

Det er målet at få revideret efterskolens tilbud således, at vi kan fortsætte en stabil tilgang af elever og udvikle skolens didaktiske og pædagogiske tilgang.

## **Faglige resultater for 2016**

Vi er tilfredse med resultaterne i vores friskole. Eleverne udvikler sig godt i forhold til vores mål. Den faglige udvikling er god og eleverne er generelt i trivsel. Vi havde i 2016 en elev til prøve i friskoledelen og eleven er videre på ungdomsuddannelse. Den anden friskole elev i 9/10 klasse er i dag indskrevet på efterskolen og forventes at afslutte med prøver til sommer. Vi styrkede vores lærerkollegie i friskolen med en matematik, idræt og naturfagslærer i august 2016. Desværre måtte vi skilles s af med vedkommende og den endelige afløsning er først faldet på plads i skrivende stund.

På efterskoledelen viste året spændene resultater. Skolen var blandt de skoler der gennemførte fællesfaglig naturfagsprøve. Censor var beskigget fra ministeriet og vi var godt tilfredse med de opnåede resultater. Vi der skete også en del ændringer i forhold til de skriftlige prøver. Vi oplevede et fald i skolens gennemsnit i dansk og matematik. Det lykkedes os dog samtidigt at få en større del af vores elever til prøverne. I 2016/17 har vi fortsat fokus på vores holddannelse og udnyttelsen af vores lærerkræfter i forhold til elevernes faglige udvikling.

2016 syntes at være året hvor vi fik styr på vores elevgennemstrømning således at vi gik ind i 2017 med 63 elever fra hvoraf de 61 har været med fra starten. Dette skyldes en kæmpe indsats fra lærerne og vores korps af mentorer.

## **Økonomiske resultater:**

Det økonomiske resultat er langt fra tilfredsstillende. Selvom udsvingene kan forklares og skolens drift har været en stor succes opnår vi stadig et økonomisk negativt resultat. Forklaringen skal dog findes i skolens succes.

På begge skoler opnåede vi i andet halvår 2016 at øge elevtallet betydeligt. Således at Friskolen p.t. er på 50 elever og efterskolen har 61 elever. Det forøgede optage kom oven på nogle år med lave elevtal, på begge skoler. Vi var derfor tvunget til at foretage en række investeringer i elektronik, istandsættelse af elevværelser, inventar, abonnementer på undervisningsportaler, undervisningsmaterialer mm. Staben er også udvidet. Der blev således ansat otte personer ekstra inden for det pædagogiske personale og to ekstra på TAP området. Oven på nogle år med tvivl om skolens videre drift har der været fokus på at efteruddanne og sammentømre personalegruppen. Det har medført øgede omkostninger til efteruddannelse og personalepleje. Vi valgte i skoleåret 15/16 at hjemtage den lovpligtige uddannelsesvejledning. Hvilket har medført en opkvalificering af vejledningsindsatsen på skolen. Også her har der dog været en række udgifter til efteruddannelse. Der har dog også været en væsentlig besparelse i forhold til tidligere tilkøb af vejledning udefra.

2016 blev også året hvor vi gennemførte bestyrelsens beslutning om at iklæde personale og elever i Magle Fri- & Efterskole tøj. Elevernes tøj er dækket af en stigning i indmeldelsesgebyr. Denne stigning blev gennemført i 2015.

2016 var også året hvor ministeriet gennemførte en omlægning af tilskudsstrukturen for specialpædagogisk støtte (SPS). Omlægningen havde den betydning at vi på forhånd kendte vores tilskud, men at tilskuddene ikke følger eleven, men udbetales historisk. Modellen for tilskud er blevet mere gennemskuelig og simpel, men har den bagside at en skole som vores der på efterskolen optager 20 elever ekstra ikke får tilsvarende specialpædagogisk støtte. På den måde følger SPS nu de

almindelige tilskud til skolen. Hvor vi først ultimo 2017 modtager den statsstøtte vi er berettiget til for de ekstra elever vi har optaget i 2016.

Alt i alt har den succes skolen oplever i forhold til elev tilgang, betydet en væsentlig merudgift på personalesiden. Den investering vil give afkast i ultimo 2017 og 2018.

Skolens fremtid ser lys ud. Vi har pt. 35 indskrevet 25 sager under behandling og ledelsen er fuldt booket for optagelses samtaler frem til midten af maj.

På friskolen har vi modtaget et inklusionstilskud på 81.575kr. Tilskuddet bruges til specialundervisnings aktiviteter. Primært på støtte direkte i undervisningen, således at der er mulighed for to-lærere system i de klasser, hvor behovet konstateres. Skolen bruger 0,8 årsværk på støtte i undervisningen. Hertil kommer testning af elever, beskrivelser, samarbejde med Pædagogisk Psykologisk Rådgivning i Langeland kommune og individuel specialundervisning. Skolen har ligeledes modtaget 194.287kr i specialtilskud. Dette tilskud er givet til en elev. Eleven modtager støtte i 12,5 lektioner og er på hold med ekstra pædagogisk personale.

På efterskolen modtog skolen 2.391.331kr i specialtilskud. Dette tilskud benyttes til at fastholde en lille holdstørrelse 12-15 elever og til at køre dobbeltlærer system på 3 af disse hold.

Anders Kay Gormsen

Forstander



Tilsynserklæring Magleby Friskole skoleåret 2016-17  
skolekode nr. 482001

På Magleby Friskole er eleverne delt i 4 grupper. Ålene, Stenfiskene, Næbdyrene og Guldfiskene. I fordelingen af eleverne ser man på alder, men også på elevens samlede situation, således at aldersspredningen kan være mere end 2 år. Det ser ud til at fungere godt, at den enkelte elev mødes med en anerkendende tilgang.

Skolen tilbyder afgangsprøver efter 9. klasse.

Friskolen benytter mål som i Folkeskolen

Eleverne evalueres løbende af lærerne, og forældrene orienteres via samtaler.

Friskolen ligger på samme matrikel som efterskolen, og hver dag spiser eleverne mad midt på dagen. Fokus på sund kost giver sig også udtryk i, at eleverne i 10-pausen får en bolle og et glas juice.

Efter middagspausen er der motion/bevægelse. Skolen har et stort udendørsareal og mange tilbud til eleverne bl.a. i form af en motorik legeplads.

Eleverne deltager i køkkenarbejdet og er på små hold til opvask og lign. og som de mindste især er stolte af og gerne vil fortælle om.

I mit tilsyn vurderer jeg de anvendte undervisningsmaterialers faglige og pædagogiske kvalitet.

Jeg observerer eleverne i pauserne og i samarbejdsrelationer.

Jeg ser på samværet mellem elever og elever, og på elever og lærerne.

Dato for mine besøg på skolen: 9. november, 22. november 2016, 13. marts og 24. marts. 2017.

Observationer på skolen:

Guldfiskene, de største elever arbejdede efter clio-online.dk et it-baseret undervisningsmateriale, som er meget anvendt på mange skoler. Her handlede det om analyse af kortfilm. De var i gang med personkarakteristik og modsætninger mellem personer. Eleverne arbejdede 2 og 2, og læreren gik rundt og hjalp dem, der var god arbejdsro i klassen.

I en følgende time arbejdede eleverne med 1. Verdenskrig. De skulle have styr på årsagerne, konflikter og økonomi, stormagter og Sarajevo. Stikord som hjalp dem til at besvare spørgsmålene, som de fandt på deres pc inde under clio-online.dk.

Næbdyrene, havde engelsk og arbejdede med Inside- Out. Disney har lavet film om følelser inde i en person og udenpå en person. Eleverne lærte ordene joy, sadness m.fl. og skulle besvare spørgsmål. De engelske ord blev gentaget mange gange. Der er stor faglig spredning, og læreren arbejdede med differentieret undervisning og nåede rundt blandt eleverne.

I en anden time havde eleverne tysk og skulle arbejde tematisk med interesser. De skulle lære at udtrykke, hvad de kunne lide og ikke lide. Det kunne være indenfor sport, hobby, fritid. Små tyske sætninger, hvor de sagde deres egen mening.

En lærer fortæller mig, at arbejdet med de mindste elever kræver megen differentiering. Hun benytter også it- baseret undervisning. F.eks. Mis med de blå øjne kan hun læse op og vise dem bogen. Men hun kan også blæse teksten op med en projektor og lade eleverne følge med i teksten og have et samlet fokus. Dertil vise dem et filmklip, så der er flere indgange til materialet/historien.

Jeg oplevede selv denne gruppe elever, da de skulle så karse i forskellige beholdere. Først skulle de klippe i sik-sak og dernæst lime pap på deres beholder. Så skulle der vat i, og det skulle gøres vådt. Bagefter var det muligt at få frøene ned til spiring. Eleverne nåede det alle, og der var hjælp til mange af dem undervejs. Og de var stolte af deres resultater, som skulle med hjem. De ville gerne have hjælp af mig, og ville gerne tale om alt muligt. En fin tilgang til et nyt og fremmed menneske, som pludselig var i klassen.

En anden dag oplevede jeg elevernes samling. Her er plads til meddelelser og sange. Denne dag havde en lærer fødselsdag, så der var flødeboller til alle, det vakte selvfølgelig glæde. I disse samlinger oplever eleverne deres skolefællesskab - her er store og små sammen.

Skolen ønsker at udvikle eleverne til trygge og selvstændige børn med gode sociale kompetencer og godt selvværd.

Jeg oplever de voksnes tilgang til eleverne som meget anerkendende og engageret.

Jeg oplever at lærerne er velforberedte og glade for eleverne.

Undervisningen foregår på dansk.

Skolens hjemmeside er netop nu ved at blive fornyet og forandret. Tidligere gav den fyldestgørende oplysninger og informationer, det forventer jeg også den nye vil hjemmeside kan leve op til.

Det er mit indtryk af skolen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, og at skolen opfylder de krav, der lovgivningsmæssigt stilles til en fri grundskole.



Vibeke Lundahl

Certificeret tilsynsførende  
marts 2017

**BALANCE PR. 31. DECEMBER 2016**

	2016	2015
<b>PASSIVER</b>		
<b>Egenkapital:</b>		
Saldo primo	1.159.834	1.189.924
Årets resultat	-439.188	-30.090
<b>Egenkapital i alt</b>	<b>720.646</b>	<b>1.159.834</b>
Prioritetsgæld	4.248.000	4.248.000
Anden langfristet gæld	1.773.451	1.870.516
<b>Langfristet gæld i alt</b>	<b>6.021.451</b>	<b>6.118.516</b>
Kortfristet del af den langfristet gæld	97.000	97.000
Anden kortfristet gæld	2.417.579	1.772.020
Periodaafgrænsningsposter	1.240.535	1.296.645
<b>Kortfristet gæld i alt</b>	<b>3.755.114</b>	<b>3.165.665</b>
<b>PASSIVER i alt</b>	<b>10.497.210</b>	<b>10.444.015</b>

Magleby Fri- og Efterskole

Skolekode 481.303 og 482.001

Kirkeby 20, 5935 Bagenkop

Årsrapport for 2016

**Pantsætninger:**  
Ud over den faste prioritetsgæld er tinglyst ejerpantebreve i skolens ejendomme for i alt kr. 3.467.000, indlagt til sikkerhed for mellemværende med pengeinstitut.

**Leasingforpligtelser**  
Skolen har indgået leasing-/lejeaftaler med en restløbetid på 45-57 mdr. med en samlet forpligtelse på kr. 703.000.

**Øvrige eventuel- og kontraktlige forpligtelser**  
Ingen

## RESULTATOPGØRELSE FOR ÅRET 2016

	<u>Note:</u>	<u>Resultat 2016</u>	<u>Budget 2016</u>	<u>Budget 2017</u>	<u>Resultat 2015</u>
		t. kr.	t. kr.	t. kr.	
<b>Indtægter:</b>					
Statistiskud	1	8.178.677	8.162	9.157	7.798.941
Skolepenge	2	5.369.969	4.512	6.663	4.509.392
Andre indtægter	3	283.370	572	349	240.851
<b>Indtægter i alt</b>		<b>13.832.017</b>	<b>13.246</b>	<b>16.169</b>	<b>12.549.184</b>
<b>Udgifter:</b>					
Lønninger leder og lærere	4	-8.036.756	-6.542	-8.878	-6.786.036
Andre undervisningsudgifter	5	-1.143.875	-667	-765	-849.944
<b>Undervisning i alt</b>		<b>-9.180.631</b>	<b>-7.209</b>	<b>-9.643</b>	<b>-7.635.980</b>
Lønomskostninger	6	-418.501	-351	-569	-372.505
Andre omskostninger vedr. ejendomsdrift	7	-1.160.419	-1.186	-1.453	-963.270
<b>Ejendomsdrift i alt</b>		<b>-1.578.921</b>	<b>-1.537</b>	<b>-2.022</b>	<b>-1.335.775</b>
Lønomskostninger	8	-713.797	-669	-675	-750.171
Andre omskostninger vedr. kostafdeling	9	-617.441	-624	-779	-527.814
<b>Kostafdeling i alt</b>		<b>-1.331.238</b>	<b>-1.293</b>	<b>-1.454</b>	<b>-1.277.985</b>
Lønomskostninger	10	-997.761	-1.072	-1.072	-1.241.857
Andre omskostninger vedr. administration	11	-837.468	-710	-860	-713.404
<b>Administration i alt</b>		<b>-1.835.229</b>	<b>-1.782</b>	<b>-1.932</b>	<b>-1.955.261</b>
<b>Omskostninger vedr. drift i alt</b>		<b>-13.926.019</b>	<b>-11.821</b>	<b>-15.051</b>	<b>-12.205.001</b>
<b>Resultat før finansielle poster</b>		<b>-94.002</b>	<b>1.425</b>	<b>1.118</b>	<b>344.183</b>
Renteindtægter m.v.	12	0	0	0	0
Renteudgifter m.v.	13	-345.187	-379	-329	-374.273
<b>Finansielle poster i alt</b>		<b>-345.187</b>	<b>-379</b>	<b>-329</b>	<b>-374.273</b>
<b>Regnskabsmæssigt resultat</b>		<b>-439.188</b>	<b>1.046</b>	<b>789</b>	<b>-30.090</b>

der dækkes af/henlægges til egenkapitalen

## BALANCE PR. 31. DECEMBER 2016

<b>AKTIVER</b>	<b>Note</b>	<b>2016</b>	<b>2015</b>
Materielle anlægsaktiver:			
Ejendomme	14	9.519.268	9.766.804
Inventar og udstyr, undervisning		0	0
Inventar kostafdeling		96.117	124.233
Inventar administration		0	0
Inventar biler		106.314	146.322
Inventar traktor		17.500	24.504
<b>Anlægsaktiver i alt</b>		<b>9.739.199</b>	<b>10.061.863</b>
Tilgodehavender	15	605.514	343.565
Periodaafgrænsningsposter	16	132.401	24.269
Kontante beholdninger	17	20.096	14.318
<b>Omsætningsaktiver i alt</b>		<b>758.011</b>	<b>382.152</b>
<b>AKTIVER I ALT</b>		<b>10.497.210</b>	<b>10.444.015</b>