

INDHOLDSPLAN 2022/23

Hovedsigte – Magleby Efterskole

● **ORDBLINDE EFTERSKOLE**

Magleby Efterskole (herefter MAFE) er godkendt som et *Særligt Samlet Tilbud*. Vores tilbud retter sig mod elever med læse- og skrivevanskeligheder, *samt andre problematikker der kan opstå ved at være ordblind* og som udfordrer elevernes deltagelse i efterskolelivet på en almen efterskole. MAFE optager elever til 8., 9., 10. og 11. klasse.

Det fremgår af Kostskoleloven, at hovedsigtet for undervisning og samvær på efterskolerne er *livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse*. Desuden skal undervisningen have en bred almen karakter, hvilket betyder, at vi skal tilbyde en bred vifte af fag.

På MAFE gør vi os umage med at finde ind til den enkelte elev – hvad virker motiverende, hvordan kan vi udfordre, hvordan skaber vi succesoplevelser og bringer den enkelte videre med et større selvværd, faglig kunnen, og mod på videre færd frem i livet?

Vi ønsker at sende vores elever “ud i verden” som livsduelige unge mennesker med lyst og nysgerrighed til viden og læring.

Vores undervisning tager udgangspunkt i at alle skal kunne være med. Det gælder de **boglige fag**, hvor vi gennem et tæt samarbejde mellem skole, elev og forældre, søger at planlægge den mest motiverende undervisning for den enkelte elev. Faglærer og elev afholder tre årlige evaluerings- og målsætningssamtaler. I **valgfagene** arbejder eleverne, gennem oplevelser i fagene, med at lære sig selv bedre at kende, skubbe nogle grænser – kort sagt opleve at de kan mere end de troede. Denne bevidsthed giver næring til øget selvtillid og selvværd, som kan overføres til andre af livets personlige og faglige udfordringer.

På MAFE måles udvikling altid i forhold til elevens eget udgangspunkt, hvilket tydeligt italesættes i undervisningen. Det er vigtigt for os, at eleverne oplever undervisningen som en demokratisk proces, hvor der lyttes til hinanden og hvor eleven har indflydelse på undervisningen.

Det fremgår af efterskolens formålsparagraf 1.1 “ at undervisning og samvær vægtes lige” hvorfor ovennævnte skal anskues ud fra denne.

Livsoplysning handler om livets store etiske og filosofiske spørgsmål. Spørgsmål som hvor kommer vi fra, hvordan hænger det hele sammen og hvad meningen med det hele er? Det handler

også om, hvordan man bliver sig selv, og hvilke handlekompetencer den enkelte har til rådighed når livet skal leves, og perioder med modgang skal bringe læring og vækst. Det foregår gennem undervisningen, særligt i faget dansk og *under vores morgensamling samt kontinuerlige møder i kontaktgruppen, som er skemalagt til at foregå med 45 min om ugen.* hvor vi gennem tema- og tekstvalg lægger op til etiske og filosofiske diskussioner, *samt efterskoleforeningens samtalekort* Den tætte kontakt til skolens voksne er et vigtigt element i elevernes personlige udvikling.

Folkelig oplysning handler for os om store og små fællesskaber og hvordan man som individ deltager og forholder sig til fællesskabet. Et gennemgående mantra på vores skole er, at vi er FÆLLES om at skabe en god skole for alle. Der er klare forventninger til både voksne og elever til at man tydeligt viser at man gerne vil tage medansvar for vores fællesskab. Elevernes individuelle arbejde med at indgå i fællesskaber på en god og konstruktiv måde, foregår ofte med hjælp fra kontaktlæreren eller mentor.

Skolen anvender det pædagogiske værktøj "ME AND WE" og har 5 medarbejdere under kontinuerlig uddannelse

Med udgangspunkt i denne retning, understøttes det forpligtende fællesskab, både de store, mindre og det tætte (værelset to til to)

Endvidere er "ME AND WE" et redskab til, med stor succesrate, at vedholde eleverne på skolen og i deres valg.

Demokratisk dannelse er en af vores vigtigste missioner – det er vigtigt for os at eleverne føler sig hørt og respekteret. Vi arbejder ud fra en anerkendende tankegang hvor netop nysgerrighed i mødet med andre, samt det at respektere at andre kan se verden på en anden måde end os selv, er vigtige elementer! Eleverne skal have indflydelse på tilrettelægnings af deres undervisning, *dagligdag og arbejdsformer, hvilket sker gennem dialog mellem elever og skolens medarbejdere. Forskellighed og mangfoldighed ses som en stor styrke på MAFE.*

Eleverrådet er et vigtigt organ der skal have reel indflydelse på elevernes hverdag. Forstanderens rolle, som leder af et demokratisk system, forventes løftet med omhu således at elever, forældre og personale oplever at være deltagende parter i udviklingen og driften af skolen.

Eleverne skal opleve en "åben dør" til ledelsen til alle tider og føle tryghed heri.

Den pædagogiske linje:

Skolen arbejder med baggrund i anerkendende, systemiske, narrative og løsningsfokuserede metoder og forståelse. Vi arbejder ud fra en grundantagelse om, at alle elever forsøger at gøre deres bedste, med udgangspunkt i elevens aktuelle situation.

Vi ved at trivsel er nøgleordet for at åbne op for formidling og modtagelse af læring.

Didaktiske metoder og hjælpemidler:

Skolen har en bred didaktisk tilgang, hvor forskellige undervisningsmetoder afprøves i forhold til den konkrete elevgruppe. Skolen lægger stor vægt på at alle elever tilegner sig færdigheder i anvendelsen af hjælpemidler.

Vi starter med kursus i hjælpemidler for alle i introugen, således at det at anvende hjælpemidler bliver en helt naturlig del af hverdagen på MAFE.

Desuden vil der være en kursusdag for alle medarbejderne omkring undervisning med hjælpemidler.

Alle på skolen benytter læringsportalen Clio Online m.fl. Alle elever forventes at medbringe en bærbar PC eller Mac, hvorpå skolen installerer diverse programmer. Har eleven ikke en Laptop, stiller skolen en til rådighed.

På MAFE undervises der i boglige fag på niveaudelte hold. Hold størrelsen varierer, dog er der højst 10-12 elever på ét hold. I særlige tilfælde kan det være nødvendigt med en større gruppe, i så fald varetages undervisningen af 2 lærere.

Skolens personale arbejder løbende med elevens forhold til sin egen faglige og personlige udvikling. Eleverne motiveres hele tiden til at arbejde med egen indstilling og til at se sine egne handlemuligheder, både fagligt og socialt. For at facilitere dette, arbejder skolen aktivt med *transferbegrebet*, som er et indlæringspsykologisk begreb der dækker over disciplinen; at overføre kunnen fra et fag eller område til et andet. Begrebet dækker tillige over, "at lære at lære" ved at tilegne sig strategier for læring på et område, og kunne genbruge dem på et andet.

I daglig praksis betyder dette f.eks., at en elev som bliver god til et valgfag ved at træne og øve sig, hjælpes til at genbruge strategien *træne og øve* i boglige fag.

Relationsarbejdet:

Læring og dannelse sker i relationer mellem mennesker. På MAFE prioriterer vi relationsarbejdet meget højt. Ansatte opfordres til at bruge tid og ressourcer på dette arbejde. Relationsarbejdet er en væsentlig del af vores succes som skole.

Vigtigheden af dette ses i den høje prioritet vi har omkring kontakt grupperne, som er med kun 6 elever, der er fælles indholdsplan og kontinuitet da kontaktgruppe møderne er skemalagte.

Faglige mål:

I fagene dansk, matematik, engelsk, tysk, kulturfag, naturfag og idræt undervises med udgangspunkt i Undervisningsministeriets *Forenklede Fælles Mål*. I den praktiske daglige undervisning vil eleverne - især i første del af skoleåret - opleve undervisning på et niveau svarende til mellemtrin eller endog indskoling. Dette fordi en del elever har et betydeligt fagligt efterslæb som følge af læse-/skrivevanskeligheder, samt afledte sociale udfordringer.

Mål for valgfag udarbejdes af den enkelte faglærer, dog med undtagelse af dykning, kajak og jagttegn for hvilke der gælder centralt fastsatte krav i forbindelse med prøver og certificering.

For *jagttegn* undervises mod at bestå jagttegnprøven jf. BEK nr 845 af 27/06/2016.

For *dykkercertifikat* gælder målene for Open Water Diving i SSI samt øvrige kurser.

For *kajak* undervises frem mod IPP2 svarende til frigivelse i kajakklub.

Kost og ernæring:

Skolens køkken er bemanded af en køkkenleder og to ernæringsassistenter.

Køkkentjansen betyder at alle elever har køkkenvagt.

Det er vigtigt at køkkenet fungerer som et læringsrum, med "hands on training" og "learning by doing" som bærende pædagogiske principper.

Alle elever får udleveret kokkejakker og forklæder for at udvise professionalisme, og styrke følelsen af det at være en del af køkken teamet.

Morgenbuffet: Brød, smør, ost, yoghurt, havregryn, cornflakes, mælk, kaffe og thé.

Formiddag: Bolle og frugt

Frokost: Der serveres varm mad til frokost. Kød, fisk eller vegetarisk, samt tilbehør og salat.

Eftermiddagsmad: Rugbrød og kødpålæg, thé og kaffe.

Aftensmad: Rugbrød, kødpålæg, grøntsagsfade, evt. varm ret, kogte æg, salat eller lign.

Afenthé: Frugt og knækbrød

Særlige ernæringsmæssige behov og/eller allergener, intolerans og lign. oplyses til kontaktlæreren som formidler til køkkenet.

Der henvises i øvrigt til skolens kostpolitik

Dagligdagen:

Skoleåret består af 42 uger, heraf 36 normal uger med skemaet, som findes under lovpligtigt materiale

Hertil kommer rejseuger, intro- og outrouge, brobygning og OSO for 10.

Skolen lægger vægt på at eleverne trives bedst ved at være aktive i et eller flere fællesskaber.

Skolen har derfor indgået samarbejde med Bagenkop Familie Fitness om brug af fitness samt deltagelse i BFF's øvrige tilbud. For elever der har en særlig fritidsinteresse, som f.eks. skydning, håndbold, spejder eller lign. forsøger skolen at finde et lokalt tilbud der giver eleven mulighed for at vedligeholde denne interesse i elevens fritid.

Optag mm.:

Inden optagelse skal eleven og dennes forældre/værge til optagelsessamtale med skolens Optage koordinator.

Samtalen har til formål at afklare, om eleven falder ind i skolens målgruppe, spændvidden af elevens vanskeligheder og om eleven har behov for en særlig socialfaglig indsats.

Skolen indhenter relevante oplysninger fra afgivende skole, hjemmet, socialforvaltning og PPR. Skolens ledelse træffer afgørelsen om hvorvidt eleven skal tilbydes en plads.

Der indgås en samarbejdsaftale mellem skolen, eleven og hjemmet. Denne samarbejdsaftale danner grundlag for elevens ophold på skolen.

Eleverne placeres på hold efter en vurdering af deres faglige kunnen og deres specifikke vanskeligheder. Elever der af hjem kommunens PPR er vurderet til at have et støttebehov der ligger ud over 9 timer pr. uge placeres som udgangspunkt på hold med to lærere.

Skole-hjem samarbejdet:

Den enkelte elev tilknyttes en kontaktgruppe som består af 6 elever.

Kontaktlærerne er den tætte, trygge kontakt til eleven, og til forældre/værge. Kontaktlæreren er som udgangspunkt den der tager sig af alle udfordringer, hvad enten de er praktisk eller følelsesmæssig karakter.

Kontaktlæreren har pligt til:

- At læse elevens papirer igennem så hurtigt som muligt efter optagelse og senest inden skolestart. Ved optag i skoleåret skal det ske inden 14. dage fra optag.
- At give væsentlig information videre til faglærer/vagtlærer/køkken- & kontorphonale. Dette gøres ved brug af dagbog funktionen i Viggo .
- At tage en snak med eleven omkring personlig fremtræden, opførsel, hygiejne osv.
- At assistere forældre, sagsbehandler, læger mm. i forbindelse med sygdom, mistrivsel, faglige - eller sociale problemstillinger.
- *Der planeres med to lærere om 12 elever, således at den enkelte kontaktlærer kan sparre og udveksle ideer, synspunkter og udfordringer*

Henvendelser fra hjemmet:

Når der har været en henvendelse pr. mail eller telefon fra en elevs forældre eller værge, skal der meldes tilbage hurtigst muligt eller senest dagen efter (weekender undtaget).

I kontakt grupperne hvor der er 2 lærere, har begge lærere et fælles ansvar for, at der bliver meldt tilbage.

Til forældredagen i september handler samtalen om elevens trivsel på efterskolen.

Kontaktlærere kan give elever fri i enkelte timer eller dage. Skal eleverne have fri i flere dage eller uger, sker det i samråd med ledelsen.

Faglærerens opgaver:

På forældredagen i november gives en status på elevens faglige standpunkt. I februar er samtalen rettet mod valg af skoletilbud kommende skoleår evt. valg af ungdomsuddannelse. I forbindelse med disse dage forbereder faglærerne elevudtalelser, som overleveres mundtligt til samtalen.

Valgfag:

På MAFE udbydes en række valgfag.

Sigtet med valgfagene er at arbejde med elevernes ikke boglige kompetencer. At identificere elevernes styrkesider og skabe sunde fritidsinteresser. Valgfagene indeholder en almen dannende dimension. *Valgfagene er forskellige i forhold til sæson og det konkrete elevhold.*

Dykning, Håndværk og Design, Jagttegn, Kajak, Bueskydning, Kunst, Bushcraft, Golf, Ridning, Skak, Værksted, Mediefag, Girl Power og HEMA fægtning.

Weekender:

Den vagthavende lærer planlægger en weekendaktivitet. Således at eleverne har mulighed for at rejse hjem i de weekender hvor de ikke ønsker at deltage.

Mentorordningen:

Elever med socialfaglige udfordringer, der ellers passer ind i skolens tilbud, har mulighed for at få tilknyttet en mentor. Mentorens primære opgave er at gennem målrettet socialpædagogisk indsats at støtte eleven i at gennemføre et efterskoleophold. Der udarbejdes individuelle planer for elever med mentorstøtte. Mentorordningen finansieres udelukkende med eksterne midler, midlerne indhentes fra elevernes hjemkommuner.

I enkelte tilfælde kan forældre vælge selv at finansiere mentorstøtten efter nærmere aftale med ledelsen.